

Gymnasium Antonianum Vechta

Fachcurriculum für Spanisch Jahrgang 6 bis einschließlich Jahrgang 7 (1. Halbjahr)

Arbeitsbuch: *¿Qué pasa? Nueva edición*, Band 1 (Verlag Diesterweg)

Verfügbarkeit sprachlicher Mittel		Kommunikative Kompetenzen	Methodenkompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Zusatzmaterial/ Ergänzungen
Wortschatz	Grammatik				
Unidad ¡Empezamos!					
<ul style="list-style-type: none"> Begrüßungsvokabular spanische Nomen das spanische Alphabet 	<ul style="list-style-type: none"> Aussprache und Betonungsregeln Bildung von Singular und Plural Subjektpronomen bestimmte Artikel Fragewörter das Verb <i>ser</i> 	<ul style="list-style-type: none"> sich begrüßen/verabschieden, sich selbst und andere vorstellen, Fragen stellen einfache Gespräche führen Angaben zu Befinden, Alter und Wohnort machen können 	<ul style="list-style-type: none"> Worterschließungsstrategien Wortschatz lernen Namen buchstabieren 	<ul style="list-style-type: none"> Begrüßung in Spanien Asturien und der Ort Ribadesella 	<ul style="list-style-type: none"> das Alphabet/
Unidad 1: La familia y los amigos					
<ul style="list-style-type: none"> Familienmitglieder/ Verwandtschaftsbezeichnungen Zahlen von 0 bis 20 Haustiere Tageszeiten 	<ul style="list-style-type: none"> <i>se llama</i> Verneinung das Verb <i>tener</i> unbestimmte Artikel Verben auf <i>-ar</i> 	<ul style="list-style-type: none"> über das Alter einer Person sprechen zählen bis 20 über Geschwister und Haustiere sprechen Tageszeiten angeben zustimmen und widersprechen 	<ul style="list-style-type: none"> Hör- und Sehverstehen Rollenspiel aus einem Text bestimmte Informationen herausuchen 	<ul style="list-style-type: none"> Nachnamen in Spanien und Lateinamerika 	<ul style="list-style-type: none"> Verwandtschaftsbezeichnungen
Unidad 2: Mi instituto					
<ul style="list-style-type: none"> Mobiliar und Utensilien im Klassenraum Ortspräpositionen Schulfächer Zahlen von 21 bis 100 	<ul style="list-style-type: none"> <i>hay</i> das Verb <i>estar</i> Fragepronomen <i>¿Dónde?</i>, <i>¿Cuántos/-as?</i> Kontraktion von <i>de + el</i> zu <i>del</i> Verben auf <i>-ir</i> und <i>-er</i> Objekt der Personen mit <i>a</i> 	<ul style="list-style-type: none"> den Klassenraum beschreiben sagen und fragen, wo sich etwas befindet sagen, zu wem etwas gehört auf Anweisungen des Lehrers reagieren zählen bis 100 	<ul style="list-style-type: none"> Textinhalte visuell darstellen Sprachmittlung (Spanisch → Deutsch) Worterschließungsstrategien selektives Hörverstehen Arbeit mit dem Wörterbuch Informationen sammeln und auswerten 	<ul style="list-style-type: none"> Schule und Schulalltag in Spanien 	<ul style="list-style-type: none"> Wortfeld Klassenraum

Verfügbarkeit sprachlicher Mittel		Kommunikative Kompetenzen	Methodenkompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Zusatzmaterial/ Ergänzungen
Wortschatz	Grammatik				
Unidad 3: Mi familia					
<ul style="list-style-type: none"> • Familie • Aussehen + Charakter 	<ul style="list-style-type: none"> • Fragepronomen • ¿Quién/es? • das Adjektiv • ¿Qué tal? + Substantiv der Begleiter • <i>mucho/poco</i> • Gebrauch von <i>ser</i> und <i>estar</i> • Possessivbegleiter • Akzentsetzung 	<ul style="list-style-type: none"> • Familien beschreiben • Aussehen und Charakter einer Person beschreiben • Fragen stellen 	<ul style="list-style-type: none"> • selektives Hör- und Hör-/Sehverstehen • monologisches Sprechen • Dialog in Partnerarbeit schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> • ein Land in Lateinamerika: Kolumbien 	<ul style="list-style-type: none"> • Verwandtschaftsbezeichnungen
Unidad 4: Mi tiempo libre					
<ul style="list-style-type: none"> • Freizeit • Uhrzeit • Wochentage 	<ul style="list-style-type: none"> • das Verb <i>gustar</i> • <i>también/tampoco</i> • Verben <i>hacer, salir, ver</i> • diphtongierende Verben • Uhrzeit 	<ul style="list-style-type: none"> • sagen, was man (nicht) mag • über Hobbys sprechen • Zeitangaben machen und Wochentage angeben • sich verabreden 	<ul style="list-style-type: none"> • selektives Hörverstehen • Internetrecherche • Partnerkorrektur 	<ul style="list-style-type: none"> • Unterrichtszeiten in Spanien • Sprachunterschiede zwischen Spanien und Lateinamerika 	<ul style="list-style-type: none"> • Lied <i>Me gustas tú</i> von Manu Chao
Unidad 5: Mi ropa preferida					
<ul style="list-style-type: none"> • Kleidung • Farben • Muster • Zahlen 101 – 1000 	<ul style="list-style-type: none"> • das Verb <i>ir</i> • Modalverben <i>tener que, poder, querer</i> • ¿Por qué? und <i>porque</i> • <i>para</i> + Infinitiv • Kontraktion <i>a + el</i> zu <i>al</i> • Farbadjektive 	<ul style="list-style-type: none"> • über Kleidung sprechen • Kleidung bewerten • über Farben sprechen • Einkaufsgespräch führen • Vorschläge machen, annehmen und ablehnen • sich entschuldigen • Gründe erfragen und angeben • zählen bis 1000 	<ul style="list-style-type: none"> • selektives Lese- und Hörverstehen • dialogisches Sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> • Schuluniformen in Spanien und Lateinamerika • Öffnungszeiten in Spanien 	<ul style="list-style-type: none"> • Kleidungsstücke

Verfügbarkeit sprachlicher Mittel		Kommunikative Kompetenzen	Methodenkompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Zusatzmaterial/ Ergänzungen
Wortschatz	Grammatik				
Unidad 6: Mi lugar preferido					
<ul style="list-style-type: none"> Wetter Jahreszeiten Ortspräpositionen Verkehrsmittel 	<ul style="list-style-type: none"> <i>estar</i> + Gerundium Imperativ der 2. Person Sg. und Pl. Relativsatz mit <i>que</i> die Verben <i>decir, saber</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Stadtviertel und Lieblingsplatz beschreiben über Verkehrsmittel sprechen sich verabreden über Wetter und Jahreszeiten sprechen jemanden auffordern, etwas zu tun 	<ul style="list-style-type: none"> detailliertes Leseverstehen Bildbeschreibung Klassenumfrage durchführen selektives Hör- und Sehverstehen 	<ul style="list-style-type: none"> Jahreszeiten in Spanien und Lateinamerika Adressen und Klingelschilder in Spanien 	
Unidad 7: Un día en mi vida					
<ul style="list-style-type: none"> Tagesablauf Frühstück/Essen 	<ul style="list-style-type: none"> reflexive Verben <i>futuro inmediato</i> <i>después de/antes de</i> <i>todo</i> und <i>todos</i> Demonstrativa <i>este, ese, aquel</i> 	<ul style="list-style-type: none"> eigenen Tagesablauf beschreiben über Pläne und Absichten sprechen über Essen und Lebensmittel sprechen sagen, was man gerne isst und trinkt 	<ul style="list-style-type: none"> monologisches Sprechen Hör- und Sehverstehen Sprachmittlung 	<ul style="list-style-type: none"> Drachenfest in Villa de Leyva, Kolumbien Essenszeiten in Spanien spanische Gerichte 	<ul style="list-style-type: none"> Wortfeld Obst und Gemüse
Unidad 8: Mi cumpleaños					
<ul style="list-style-type: none"> Wortfeld Geburtstag Monate 	<ul style="list-style-type: none"> <i>pretérito perfecto</i> die Verben <i>traer, venir, poner</i> Verneinung mit <i>no ... nunca</i> und <i>no ... nada</i> <i>ir</i> ↔ <i>venir</i> und <i>llevar</i> ↔ <i>traer</i> 	<ul style="list-style-type: none"> zum Geburtstag gratulieren jemanden einladen und zu- oder absagen Begeisterung und Überraschung ausdrücken Monate und Datum angeben über Bräuche und Gewohnheiten sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> Einladung schreiben Blogeintrag schreiben selektives Hör- und Leseverstehen 	<ul style="list-style-type: none"> Geburtstagsbräuche in Spanien und Lateinamerika <i>una piñata</i> 	

Fachcurriculum Spanisch Jahrgang 7 (2. Halbjahr) und Jahrgang 8 (1. Halbjahr)
 Arbeitsbuch: *¿Qué pasa? Nueva edición*, Band 2 (Verlag Diesterweg)

Verfügbarkeit sprachlicher Mittel		Kommunikative Kompetenzen	Methodenkompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Zusatzmaterial/ Ergänzungen
Wortschatz	Grammatik				
Unidad 1: Mi nueva familia					
<ul style="list-style-type: none"> • Gerichte + Restaurant • Adjektive zur Charakterbeschreibung 	<ul style="list-style-type: none"> • Wiederholung des <i>pretérito perfecto</i> • Verben e → i (<i>pedir, servir</i>) • <i>conocer</i> und <i>parecer</i> • <i>ser</i> und <i>estar</i> mit Adjektive 	<ul style="list-style-type: none"> • über Erlebtes berichten • Bestellungen im Restaurant • Begeisterung und Missfallen äußern • Charakter einer Person beschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> • dialogisches Sprechen • Rollenspiel • Begriffe umschreiben • Sprachmittlung 	<ul style="list-style-type: none"> • Essen gehen in Spanien • spanisches Essen 	
Unidad 2: Mi nueva casa					
<ul style="list-style-type: none"> • Wortfeld Haus, Wohnung, Zimmer • Zahlen 1001 bis 1 Milliarde 	<ul style="list-style-type: none"> • regelmäßige Verben im <i>pretérito indefinido</i> + <i>ser</i> und <i>ir</i> • direkte Objektpronomen 	<ul style="list-style-type: none"> • Beschreibung des eigenen Zuhauses/Zimmers • um Rat oder Hilfe bitten • Ratschläge geben • berichten, was in der Vergangenheit passiert ist 	<ul style="list-style-type: none"> • detailliertes Leseverstehen • selektives Hörverstehen • Aussprache 	<ul style="list-style-type: none"> • Wohnen in Spanien 	<ul style="list-style-type: none"> • Skizze des eigenen Zimmers anfertigen • Haus/Wohnung in einem Video vorstellen
Unidad 3: Mi comunidad - Andalucía					
<ul style="list-style-type: none"> • Wortfeld Wegbeschreibung 	<ul style="list-style-type: none"> • unregelmäßige Verben des <i>pretérito indefinido</i> • Kontrastierung <i>pretérito indefinido</i> und <i>pretérito imperfecto</i> • das Verb <i>dar</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • über Ereignisse in der Vergangenheit sprechen • wichtige Ereignisse in der Biografie nennen • von einer Reise berichten • nach dem Weg fragen und einen Weg beschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> • eine Präsentation halten • Internetrecherche 	<ul style="list-style-type: none"> • Andalucien • <i>las comunidades autónomas</i> • Sehenswürdigkeiten Sevillas • spanische Königsfamilie • <i>días festivos y puentes</i> 	

Verfügbarkeit sprachlicher Mittel		Kommunikative Kompetenzen	Methodenkompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Zusatzmaterial/ Ergänzungen
Wortschatz	Grammatik				
Unidad 4: Vamos de compras					
<ul style="list-style-type: none"> Lebensmittel Einkaufsdialog Rezepte 	<ul style="list-style-type: none"> Mengenangaben indirekte Objektpronomen Fragepronomen <i>¿Cuál/es?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ein Einkaufsgespräch auf dem Markt führen ein spanisches Rezept nachkochen 	<ul style="list-style-type: none"> selektives Hör- und Hör-/Sehverstehen dialogisches Sprechen Sprachmittlung 	<ul style="list-style-type: none"> Markthallen in Spanien Unterschiede im Wortschatz Spaniens und Lateinamerikas 	<ul style="list-style-type: none"> Liebingsrezept auf Spanisch aufschreiben
Unidad 5: Mi música preferida					
<ul style="list-style-type: none"> Adjektive zur Beschreibung von Musik Bildbeschreibung 	<ul style="list-style-type: none"> Indefinitbegleiter <i>alguno</i> und <i>ninguno</i> Verneinung mit <i>no ... nadie</i> <i>superlativo absoluto</i> indirekte Rede in den Präsenszeiten 	<ul style="list-style-type: none"> über Musik sprechen ein besonderes Erlebnis schildern ein Bild beschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> ein Bild beschreiben monologisches Sprechen eine Klassenumfrage durchführen 	<ul style="list-style-type: none"> spanischsprachige Musik und Musiker/innen 	
Unidad 6: Mis compañeros de todo el mundo					
<ul style="list-style-type: none"> Nationalitäten und Länder 	<ul style="list-style-type: none"> Komparativ und Superlativ Relativpronomen <i>donde</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Nationalitäten und Länder benennen Vergleiche anstellen und Unterschiede benennen Angaben in Statistiken vergleichen seine Meinung äußern 	<ul style="list-style-type: none"> detailliertes und selektives Leseverstehen mit Statistiken arbeiten argumentieren Zeitungsartikel schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> Besonderheiten des Spanischen in Lateinamerika <i>niños de la calle</i> 	
Unidad 7: Mi deporte preferido					
<ul style="list-style-type: none"> Sport Körperteile Krankheiten 	<ul style="list-style-type: none"> Voranstellung und Verkürzung einiger Adjektive Ordinalzahlen bis fünf Adverbien auf <i>-mente</i> reale Bedingungssätze <i>hay que</i> 	<ul style="list-style-type: none"> von einem Sportereignis berichten Körperteile benennen und über Krankheiten sprechen sagen, was man gerade getan hat Erschrecken, Bedauern und Erleichterung ausdrücken 	<ul style="list-style-type: none"> Selektives Hör- und Hör-/Sehverstehen Schreiben kreativer Texte 	<ul style="list-style-type: none"> Bedeutung des Fußballs in Spanien und Lateinamerika duzen und siezen in Spanien 	

Fachcurriculum Spanisch Jahrgang 8 (2. Halbjahr) und Jahrgang 9 (1. Halbjahr)
 Arbeitsbuch: *¿Qué pasa?* Nueva edición, Band 3 (Verlag Diesterweg)

Verfügbarkeit sprachlicher Mittel		Kommunikative Kompetenzen	Methodenkompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Zusatzmaterial/ Ergänzungen
Wortschatz	Grammatik				
Unidad 1: Descubrimos Cataluña					
<ul style="list-style-type: none"> Wortfeld Stadt 	<ul style="list-style-type: none"> <i>pasiva refleja</i> <i>pretérito imperfecto</i> Zeitangaben <i>desde, desde hace</i> und <i>hace</i> 	<ul style="list-style-type: none"> über Zustände und Gewohnheiten in der Vergangenheit berichten über die Kindheit und den Heimatort sprechen Sehenswürdigkeiten beschreiben über Traditionen und Bräuche sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> Selektives Hör- und Hör-/Sehverstehen Sprachmittlung Internetrecherche und Präsentation Rückmeldung geben 	<ul style="list-style-type: none"> Katalonien Sehenswürdigkeiten Barcelonas spanische Regionalsprachen Antoni Gaudí 	
Unidad 2: Un momento especial en mi vida					
<ul style="list-style-type: none"> Wortfeld Schule 	<ul style="list-style-type: none"> Kontrastierung von <i>pretérito indefinido</i> und <i>pretérito imperfecto</i> Konnektoren <i>mientras, sin embargo, de repente, entretanto</i> 	<ul style="list-style-type: none"> eine Geschichte in der Vergangenheit erzählen eine Geschichte strukturieren Informationen in einem Gespräch erbitten und Erzähltes kommentieren über den Schulalltag sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> monologisches und dialogisches Sprechen schreiben kreativer Texte Aussprache 	<ul style="list-style-type: none"> spanisches Schul- und Notensystem <i>la lotería de navidad</i> und <i>el Gordo</i> <i>la quinceañera</i> 	
Unidad 3: Viajamos a Perú					
<ul style="list-style-type: none"> Natur und Landleben 	<ul style="list-style-type: none"> Kontrastierung von <i>pretérito indefinido</i> und <i>pretérito imperfecto</i> und <i>pretérito perfecto</i> <i>pretérito pluscuamperfecto</i> <i>el diminutivo</i> 	<ul style="list-style-type: none"> über Vor- und Nachteile des Lebens in der Stadt und auf dem Land sprechen ein Land in Geschichte und Gegenwart vorstellen argumentieren und diskutieren 	<ul style="list-style-type: none"> Leseverstehen Bildbeschreibung argumentieren und diskutieren Sprachreflexion 	<ul style="list-style-type: none"> die Inka el quechua 	

Verfügbarkeit sprachlicher Mittel		Kommunikative Kompetenzen	Methodenkompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Zusatzmaterial/ Ergänzungen
Wortschatz	Grammatik				
Unidad 4: Nos comunicamos en la red					
<ul style="list-style-type: none"> Wortfeld Medien 	<ul style="list-style-type: none"> verneinter Imperativ neutrale Demonstrativpronomen <i>esto, eso, aquello</i> das neutrale Pronomen <i>lo</i> 	<ul style="list-style-type: none"> über Medien, soziale Netzwerke und deren Nutzung sprechen jemanden auffordern, etwas nicht zu tun zum Thema Mobbing Stellung nehmen in einer Konfliktsituation reagieren 	<ul style="list-style-type: none"> selektives Hör-/Sehverstehen dialogisches Sprechen eine Statistik kommentieren einen Blogbeitrag schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> Mediennutzung in Spanien <i>telenovelas</i> 	
Unidad 5: Mis amigos y yo					
<ul style="list-style-type: none"> Liebe und Personenbeschreibung 	<ul style="list-style-type: none"> <i>presente de subjuntivo</i> nach Willens- und Gefühlsäußerungen Verb <i>sentir</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Äußeres und den Charakter einer Person näher beschreiben Ratschläge geben Erwartungen, Wünsche und Hoffnungen formulieren Freude Trauer, Ärger und Erleichterung ausdrücken 	<ul style="list-style-type: none"> kreative Texte schreiben ein <i>resumen</i> schreiben Leseverstehen Aussprache 	<ul style="list-style-type: none"> <i>el Día del amigo</i> Gustavo Adolfo Bécquer 	
Unidad 6: Vamos de viaje					
<ul style="list-style-type: none"> Wortfeld Reisen 	<ul style="list-style-type: none"> <i>presente de subjuntivo</i> nach verneinten Meinungsäußerungen, Ausdrücken des Zweifels und unpersönlichen Ausdrücken <i>perífrasis verbales</i> Ordinalzahlen bis zehn <i>ser</i> und <i>estar</i> mit Adjektiven (Vertiefung) 	<ul style="list-style-type: none"> über Ferien sprechen verschiedene Aspekte des Tourismus beschreiben in einer Diskussion die eigene Position darlegen anderen widersprechen 	<ul style="list-style-type: none"> globales und selektives Hörverstehen monologisches und dialogisches Sprechen argumentieren und diskutieren Sprachmittlung Worterschließung 	<ul style="list-style-type: none"> Liebblingsreiseziele der Spanier/inne Tourismus in Spanien und Acapulco 	<ul style="list-style-type: none"> selbständig eine Reise organisieren (Flüge + Hotels „buchen“, Programm erstellen) und vorstellen

Fachcurriculum Spanisch Jahrgang 9 (2. Halbjahr) und Jahrgang 10 (1. Halbjahr)

Arbeitsbuch: *¿Qué pasa? Nueva edición*, Band 4 (Verlag Diesterweg)

Verfügbarkeit sprachlicher Mittel		Kommunikative Kompetenzen	Methodenkompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Zusatzmaterial/ Ergänzungen
Wortschatz	Grammatik				
Unidad 1: Conocemos Galicia					
<ul style="list-style-type: none"> Wortfeld Wirtschaft 	<ul style="list-style-type: none"> <i>presente de subjuntivo</i> nach Willens- und Gefühlsäußerungen, verneinten Äußerungen sowie nach unpersönlichen Ausdrücken (Wdh.) + nach <i>ojalá, quizás, tal vez</i> und <i>probablemente</i> Relativpronomen <i>cuyo/a, el/la que</i> und <i>lo que</i> 	<ul style="list-style-type: none"> von eigenen Reiseplänen berichten Ratschläge geben und Rat erbitten über galicische Traditionen und Musik sprechen Stereotype hinterfragen eine spanische Region vorstellen über Legenden und Aberglauben sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> Leseverstehen selektives Hörverstehen Internetrecherche und Präsentation Wörterbucharbeit 	<ul style="list-style-type: none"> <i>el Camino de Santiago</i> galicische Sprache <i>Festival de Ortigueira</i> der Sportler Gonzalo die Dichterin Rosalía de Castro 	
Unidad 2: Mis sueños para el futuro					
<ul style="list-style-type: none"> Berufe 	<ul style="list-style-type: none"> <i>condicional simple</i> <i>presente de subjuntivo</i> nach <i>sin que</i> und <i>para que</i> <i>presente de subjuntivo</i> bei verkürzten Wünschen 	<ul style="list-style-type: none"> erzählen, wovon man träumt über Berufe und Berufswünsche sprechen Stärken und Schwächen benennen Statistiken beschreiben sich um eine Freiwilligenarbeit in Lateinamerika bewerben 	<ul style="list-style-type: none"> monologisches und dialogisches Sprechen Bewerbungsunterlagen formulieren mit Statistiken arbeiten Aussprache 	<ul style="list-style-type: none"> <i>las ONGs</i> die Sportlerin Omara Durand Elías 	
Unidad 3: ¿Quiénes somos?					
<ul style="list-style-type: none"> Mode und Kleidung 	<ul style="list-style-type: none"> <i>perífrasis verbales con infinitivo</i> indirekte Rede mit Präsenszeiten (Wdh.) <i>presente de subjuntivo</i> zur Wiedergabe des Imperativs in der indirekten Rede betonte Possessivbegleiter und -pronomen 	<ul style="list-style-type: none"> über Mode und Marken sprechen eigenen Kleidungsstil beschreiben darüber sprechen, was wichtig ist eigene Meinung äußern und begründen 	<ul style="list-style-type: none"> globales und selektives Hör-/Sehverstehen Leseverstehen Sprachmittlung Aussprache kreative Texte schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> Schuluniformen <i>las cholitas</i> 	<ul style="list-style-type: none"> <i>hacer un desfile de moda</i>

Verfügbarkeit sprachlicher Mittel		Kommunikative Kompetenzen	Methodenkompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Zusatzmaterial/ Ergänzungen
Wortschatz	Grammatik				
Unidad 4: ¿En qué mundo queremos vivir?					
<ul style="list-style-type: none"> Umwelt und Nachhaltigkeit 	<ul style="list-style-type: none"> Kontrastierung von <i>por</i> und <i>para</i> <i>futuro simple</i> reale Bedingungssätze mit <i>futuro simple</i> gemeinsamer Gebrauch des indirekten und direkten Objektpronomen (<i>se lo</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> über Konsumverhalten sprechen über verantwortlichen Konsum diskutieren sich über die Zukunft äußern eigene Meinung vertreten 	<ul style="list-style-type: none"> argumentieren und diskutieren monologisches und dialogisches Sprechen <i>resumen</i> schreiben selektives Hör-/Sehverstehen Worterschließung 	<ul style="list-style-type: none"> Recycling in Spanien Obst- und Gemüseanbau in Almería 	
Unidad 5: Descubrimos una megalópolis					
<ul style="list-style-type: none"> Wortfeld Stadt 	<ul style="list-style-type: none"> Verben auf <i>-uir</i> <i>voz pasiva</i> Partizipialkonstruktionen Kontrastierung der Vergangenheitszeiten: <i>pretérito indefinido</i>, <i>pretérito imperfecto</i>, <i>pretérito perfecto</i> und <i>pretérito pluscuamperfecto</i> (Wdh.) 	<ul style="list-style-type: none"> Besonderheiten einer lateinamerikanischen Megalopolis kennenlernen über Alltag und Herausforderungen in einer Megalopolis sprechen Gegenüberstellung positiver und negativer Aspekte sich in der U-Bahn orientieren 	<ul style="list-style-type: none"> Sprachmittlung globales und selektives Hörverstehen Internetrecherche und Präsentation einen Artikel schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Ciudad de México</i> <i>niños callejeros</i> Street Food 	Netflixserie über Streetfood (z.B. Bogotá <i>Mercado de la Perseverancia</i>)

Fachcurriculum Spanisch Jahrgang 10 (2. Halbjahr) und Jahrgang 11 (1. Halbjahr)
Arbeitsbuch: *¿Qué pasa? Nueva edición*, Band 5 (Verlag Diesterweg)

Verfügbarkeit sprachlicher Mittel		Kommunikative Kompetenzen	Methodenkompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Zusatzmaterial/ Ergänzungen
Wortschatz	Grammatik				
Módulo: Chile - un país de contrastes					
<ul style="list-style-type: none"> Politik und Wirtschaft 	<ul style="list-style-type: none"> futuro simple condicional simple imperfecto de subjuntivo discurso indirecto en pasado 	<ul style="list-style-type: none"> ein Land in Geschichte und Gegenwart vorstellen über die Identifikation mit dem eigenen Land sprechen wichtige Ereignisse in der chilenischen Geschichte benennen über Umweltzerstörung und Umweltschutz sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> Leseverstehen Worterschließung monologisches und dialogisches Sprechen Ergebnisse präsentieren Sprachmittlung 	<ul style="list-style-type: none"> Salvador Allende und der Militärputsch von 1973 Kampagne NO Proteste von 2019 Wirtschaft Chiles <i>Fiestas Patrias</i> 	
Módulo: Imágenes de Latinoamérica					
<ul style="list-style-type: none"> Gesellschaft 	<ul style="list-style-type: none"> voz pasiva presente de subjuntivo 	<ul style="list-style-type: none"> über historische Ereignisse und Persönlichkeiten sprechen Bilder beschreiben und miteinander vergleichen Gesellschaftliche Themen aus Lateinamerika diskutieren Lieder interpretieren 	<ul style="list-style-type: none"> selektives Hör-/Sehverstehen Internetrecherche argumentieren und diskutieren 	<ul style="list-style-type: none"> Ankunft der Spanier in Amerika Kolonialisierung Amerikas Simón Bolívar indigene Sprachen aktuelle Situation der <i>indígenas</i> 	
Módulo: El mundo en movimiento					
<ul style="list-style-type: none"> Migration 	<ul style="list-style-type: none"> <i>tiempos del pasado</i> <i>acortamiento de oraciones subordinadas</i> <i>futuro simple</i> <i>discurso indirecto en pasado</i> 	<ul style="list-style-type: none"> über Gründe für Migration und deren Auswirkungen sprechen persönliche Schicksale kommentieren Darstellung von Migration in Film und Musik analysieren 	<ul style="list-style-type: none"> monologisches Sprechen mit Statistiken arbeiten Worterschließung kreative Texte schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> Grenze zwischen Mexiko und den USA die Sängerin Camila Cabello <i>las pateras</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Erklärvideo drehen

Verfügbarkeit sprachlicher Mittel		Kommunikative Kompetenzen	Methodenkompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Zusatzmaterial/ Ergänzungen
Wortschatz	Grammatik				
Módulo: Paseamos por Madrid					
<ul style="list-style-type: none"> Stadt und Tourismus 	<ul style="list-style-type: none"> <i>acortamiento de oraciones subordinadas</i> <i>presente de subjuntivo</i> <i>voz pasiva</i> <i>tiempos del pasado</i> 	<ul style="list-style-type: none"> über Sehenswürdigkeiten und Stadtviertel Madrids sprechen eine Biografie verfassen ein Kunstwerk und seine Wirkung beschreiben über wichtige Ereignisse der spanischen Geschichte sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> Hör-/Sehverstehen Wörterbucharbeit globales und selektives Hörverstehen Notizen anfertigen Internetrecherche und Präsentation 	<ul style="list-style-type: none"> berühmte Plätze Madrids <i>conquista</i> und <i>reconquista</i> Miguel de Cervantes Gemälde <i>Guernica</i> (Pablo Picasso) Bürgerkrieg und <i>franquismo</i> TV-Serie <i>Cuéntame cómo pasó</i> 	<ul style="list-style-type: none"> <i>hacer una campaña publicitaria para Madrid</i>
Módulo: Leemos una novela					
<ul style="list-style-type: none"> Literatur 	<ul style="list-style-type: none"> imperfecto de subjuntivo tiempos del pasado presente de subjuntivo 	<ul style="list-style-type: none"> Arbeit mit fiktionalen Texten Lesestrategien anwenden Texte und Figurenkonstellationen analysieren literarische Figuren beschreiben und charakterisieren 	<ul style="list-style-type: none"> Leseverstehen <i>resumen</i> verfassen kreative Texte schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> öffentliche und private Schulen in Spanien 	<ul style="list-style-type: none"> <i>escribir un relato breve</i>