

## Schuleigener Arbeitsplan für Französisch (Thematische Einheiten)

Jahrgang 9 (Eingeführtes Lehrwerk: Découvertes série jaune 3 (Unités 2-5, Module 1 und 2), Klett; evtl. Lektüre / simulation globale (l'île/ l'immeuble) o. ä.)

Jg.	Module	Kommunikative Kompetenzen Schwerpunkte	Teilkompetenzen	Sprachliche Mittel
9	M1 : <b>La lecture et moi</b> (Découvertes 3 série jaune : Unité 2)	Lesen/ Sprechen/ Schreiben	<b>Lesen :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Den Inhalt eines Buches global verstehen</li> <li>- Einen Text/ unbekannte Wörter erschließen (Strategie)</li> </ul> <b>Sprechen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Von Ereignissen berichten</li> <li>- Interviews zum Textinhalt durchführen</li> </ul> <b>Schreiben:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ein Resümee schreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wortschatz: Wortfamilien</li> <li>- Das Verb <i>courir</i></li> <li>- Das Passé composé (Wdhg.) – das Imparfait</li> </ul>
	M2 : <b>Le travail et moi</b> – Familienalltag in Frankreich (Découvertes 3 série jaune : Unité 3)	Hören/ Sprechen	<b>Hören:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aussagen über Arbeit verstehen (Detailverstehen)</li> <li>- Aussagen über den Tagesablauf verstehen</li> </ul> <b>Sprechen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eine Diskussion (Rollenspiel)</li> <li>- Über den Tagesablauf sprechen</li> <li>- Über Berufe sprechen</li> <li>- Evtl. : Umfrage über Zukunftsvorstellungen machen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wortschatz : Arbeiten im Haushalt, Berufe</li> <li>- Die reflexiven Verben (Präsens und Passé composé)</li> <li>- <i>Être en train de faire qc./ venir de faire qc.</i></li> <li>- <i>Ce qui, ce que</i></li> <li>- Aussprache : Sprechintention und Satzmelodie</li> </ul>

	<p>M3 : <b>Les échanges et moi</b> (Découvertes 3 série jaune : Unité 4)</p>	<p>Hören/ Sprechen/ Sprachmittlung</p>	<p><b>Hören:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gespräche global verstehen</li> <li>- Eine Radiodurchsage verstehen</li> <li>- Beim Hören Notizen machen (Strategie)</li> </ul> <p><b>Sprechen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seine Bedürfnisse artikulieren</li> <li>- Missverständnisse überbrücken</li> </ul> <p><b>Sprachmittlung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eine Radiodurchsage wiedergeben</li> <li>- Den Tagesablauf eines Austauschpartners wiedergeben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wortschatz : Wetter, Gegensatzpaare</li> <li>- Das <i>Futur simple</i></li> <li>- Die betonten Personalpronomen</li> <li>- Das Adjektiv : Steigerung und Vergleich</li> </ul>
	<p>M4 : <b>Le monde francophone et moi</b> – Wo in der Welt wird Französisch gesprochen ? (Découvertes 3 série jaune : Unité 5)</p>	<p>Lesen/ Schreiben</p>	<p><b>Lesen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informationen zu Quebec, Marokko, Burkina Faso und Neu-Kaledonien finden</li> </ul> <p><b>Schreiben:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Notizen zu Ländern aus Sachtexten machen</li> <li>- Ein Bild beschreiben</li> <li>- Einen Text über ein französischsprachiges Land schreiben</li> <li>- Einen Sachtext schreiben und überprüfen (Strategie)</li> <li>- Eine Broschüre über französischsprachige Länder zusammenstellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wortschatz : Geographie und Natur</li> <li>- Die Verben <i>vivre</i> und <i>mourir</i></li> <li>- Die Pronomen <i>y</i> und <i>en</i></li> <li>- Die Steigerung des Adverbs</li> </ul>

	<p><i>Fakultativ :</i>  <i>Eine oder mehrere der folgenden Module :</i></p> <p><b>M5 : <i>Ma région et moi</i></b>  <i>(Découvertes 3 série jaune : Module 1)</i></p> <p><b>M6 : <i>L'engagement social et moi</i></b>  <i>(Découvertes 3 série jaune : Module 2)</i></p> <p><b>M7 : <i>Simulation globale</i></b>  <i>(l'île/ l'immeuble (Raabits))</i></p> <p><b>M8 : <i>Lektüre</i></b> <i>(Auswahl durch den Fachlehrer)</i></p>	<p>Sprachmittlung</p> <p>Hör-Sehverstehen/ Sprechen</p> <p>Sprechen/ Schreiben</p> <p>Lesen/ Schreiben</p>		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--