

## Schuleigener Arbeitsplan Geschichte am Gymnasium Antonianum Vechta

**Der Schuleigene Arbeitsplan soll** den Geschichtsunterricht koordinieren; er ist als Hilfsmittel für Lehrkräfte, Schülerinnen und Schüler sowie Eltern konzipiert, nicht als Kontrollinstrument.

### **Der Schuleigene Arbeitsplan ist**

- verbindlich für den Geschichtsunterricht in der jeweiligen Klassenstufe (Inhalte I und zugeordnete Spalten 2 und 3),
- lediglich ein Vorschlag, was die Zuordnung der prozessbezogenen Kompetenzen angeht; diese sind übergreifend und umfassend bei allen Inhalten zu konkretisieren, bei denen es sinnvoll ist,
- als Mindestanforderung gedacht. Die in den Spalten Inhalte II und III beschlossenen Inhalte sind von der Fachlehrkraft auszuwählen, wenn die Stundenzahl in einem Schuljahr dafür ausreicht. Die Zuordnung der prozessbezogenen Kompetenzen erfolgt in diesem Fall ebenfalls durch die Fachlehrkraft.

### **Der Schuleigene Arbeitsplan basiert auf**

- dem Kerncurriculum in der jeweils gültigen Fassung,
- im Hinblick auf das Abitur den gültigen Rahmenrichtlinien sowie den jeweiligen Schwerpunktthemen,
- dem jeweils eingeführten Lehrwerk,
- den Beschlüssen und Absprachen der Fachkonferenz,
- dem Methodenkonzept der Schule,
- dem Medienkonzept der Fachkonferenz, das wiederum auf dem Medienkonzept der Schule basiert.

### **Der Schuleigene Arbeitsplan ist abhängig von**

- der Unterrichtsversorgung mit Fachlehrkräften,
- den möglichen Stundentafelkürzungen durch die Schulleiterin / den Schulleiter,
- den Gegebenheiten des bilingualen Unterrichts,
- den Medien und Räumlichkeiten sowie finanziellen Mitteln, die der Schulträger und die Schule dem Fachunterricht zur Verfügung stellen,
- einer ständigen Evaluierung durch Fachlehrkräfte, Schülerinnen/Schüler und Eltern.

Oberste Richtlinie für den Geschichtsunterricht bildet das Grundgesetz der Bundesrepublik Deutschland.

Das Gymnasium Antonianum ist **Europaschule** und **Schule ohne Rassismus/Schule mit Courage**. Der Geschichtsunterricht am Antonianum fühlt sich diesen beiden Leitbildern in besonderer Weise verpflichtet.

Schuleigener Arbeitsplan im Fach Geschichte  
am Gymnasium Antonianum Vechta  
Klasse 5

<b><u>Fachwissen:</u></b> <b><u>Inhalte I</u></b>	<b><u>strukturierende</u></b> <b><u>Aspekte</u></b>	<b><u>Begriffe und</u></b> <b><u>Daten</u></b>	<b><u>prozessbezogene Kompetenzen</u></b> <b><u>Die SuS ...</u></b>	<b><u>Inhalte II</u></b> <b><u>(bevorzugt)</u></b>	<b><u>Inhalte III</u></b> <b><u>(nachrangig)</u></b>
<b>Identität im familiären und lokalen Umfeld (2)</b>  - Zeit - Quellen			- beschreiben Zeiterfahrungen und deren Strukturierung (Kalender, Zeitstrahl, Zeitrechnung) - beschreiben Verknüpfungen zwischen Vergangenheit und Gegenwart - stufen Quellen als Zeugnisse vergangener Zeiten ein - erklären den Unterschied zwischen Quelle und Darstellung - beschreiben Beispiele der Gattungen in Ansätzen und erläutern wesentliche Elemente (ggf. mit Hilfestellung)	- eigene Familie - Archäologie	
<b>Leben in der Steinzeit (3)</b>  - Altsteinzeit - Übergang zur Jungsteinzeit - Ötzi	Gesellschaft und Recht Weltdeutung und Religion	- Jäger und Sammler - neolithische Revolution		- Urmensch - Bronzezeit	
<b>Entwicklung der Medien seit dem Zeitalter der Hochkulturen bis in die Gegenwart (1)</b>  - Schrift - Buchdruck	Gesellschaft und Recht Weltdeutung und Religion Wirtschaft und Umwelt	- Schrift - Buchdruck	- beschreiben Verknüpfungen zwischen Vergangenheit und Gegenwart		

<p><b>Merkmale einer Hochkultur (am Beispiel Ägypten, 4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gesellschaft (auch: Arbeitsteilung)</li> <li>- Nil</li> <li>- Pyramiden</li> <li>- Religion/Tod</li> <li>- Hochkultur</li> </ul>	<p>Gesellschaft und Recht Weltdeutung und Religion Wirtschaft und Umwelt</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezeichnen die Lage historischer Orte und beschreiben Raum als historische Ressource</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hieroglyphen</li> <li>- Dorf</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- weiteres Bsp.: Israel</li> </ul>
<p><b>Die Welt der Griechen (6)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stadtkultur/ Kolonisation</li> <li>- Religion und Mythos/Olympia</li> <li>- Sparta</li> <li>- Athen (2)</li> <li>- Alexander</li> </ul>	<p>Weltdeutung und Religion Wirtschaft und Umwelt Transkulturalität</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- setzen Ergebnisse der äußeren Quellenkritik ansatzweise in Beziehung zum erschlossenen Inhalt (z.B. Verfassungsschema)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relief und Landschaft</li> <li>- Sparta/ Athen/Alexander genauer</li> <li>- Perserkriege</li> <li>- Diadochen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alltag in Athen</li> </ul>
<p><b>Leben in der Römischen Republik (4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- altes Rom</li> <li>- Ständekämpfe/familia</li> <li>- punische Kriege</li> </ul>	<p>Gesellschaft und Recht Wirtschaft und Umwelt</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- familia</li> <li>- Klientel</li> <li>- Sklaven</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wenden erlernte Fachbegriffe korrekt auf den historischen Einzelfall an</li> <li>- beschreiben Beispiele visueller Gattungen in Ansätzen und erläutern wesentliche Elemente (ggf. mit Hilfestellung) (z.B. Karte)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Antike</li> <li>- Kolonisation</li> </ul>	

<p><b>Politischer Wandel im republikanischen Rom (4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Krise</li> <li>- Prinzipat</li> </ul>	<p>Herrschaft und Staatlichkeit</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- res publica</li> <li>- Senat</li> <li>- Aristokratie</li> <li>- Prinzipat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nehmen einfache logische Verknüpfungen zwischen historischen Sachverhalten vor, z. B. temporal, kausal, konsekutiv</li> <li>- beschreiben historische Situationen und Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven</li> <li>- erzählen den Inhalt sprachgebundener Gattungen nach (z.B. Textquelle)</li> <li>- setzen Ergebnisse der äußeren Quellenkritik visueller Gattungen ansatzweise in Beziehung zum erschlossenen Inhalt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cäsar genauer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dominat</li> </ul>
<p><b>Rom und die Anderen (1)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Christentum/ Germanen</li> </ul>	<p>Transkulturalität</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expansion</li> <li>- Romanisierung</li> <li>- Christentum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- beurteilen und bewerten historische Fragestellungen und Probleme kriteriengeleitet (ggf. unter Hilfestellung)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Limes</li> <li>- Untergang Roms</li> <li>- Völkerwanderung</li> </ul>	

Schuleigener Arbeitsplan im Fach Geschichte  
am Gymnasium Antonianum Vechta  
Klasse 6

<b><u>Fachwissen:</u></b> <b><u>Inhalte I</u></b>	<b><u>strukturierende</u></b> <b><u>Aspekte</u></b>	<b><u>Begriffe und Daten</u></b>	<b><u>prozessbezogene Kompetenzen</u></b> <b><u>Die SuS ...</u></b>	<b><u>Inhalte II</u></b> <b><u>(bevorzugt)</u></b>	<b><u>Inhalte III</u></b> <b><u>(nachrangig)</u></b>
<b>Frühmittelalter (2)</b>  Karl d.Gr.	Herrschaft und Staatlichkeit Gesellschaft und Recht Weltdeutung und Religion			- Reisekönigtum	- Reichsinsignien
<b>Lebensformen im Mittelalter (6)</b>  - Dorf/Grundherrschaft - Burg/Lehnswesen/Ständeordnung - Kloster - Stadt/Hanse	Gesellschaft und Recht Weltdeutung und Religion Wirtschaft und Umwelt	- Königtum - Lehnswesen/Treue - Grundherrschaft - Stand - ora et labora - Stadtrecht	- wenden erlernte Fachbegriffe korrekt auf den historischen Einzelfall an	- Ritter ausführlicher - Stadt: Alltag/Recht ausführlicher - Bettelorden	- Gotik
<b>Unterschiedliche Formen von Kulturbegegnungen (2)</b>  - Juden - Islam - Kreuzzüge	Transkulturalität		- bezeichnen die Lage historischer Orte und beschreiben Raum als historische Ressource - beschreiben Verknüpfungen zwischen Vergangenheit und Gegenwart - beschreiben historische Situationen und Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven		
<b>Hochmittelalter (2)</b>  - Investiturstreit	Herrschaft und Staatlichkeit Gesellschaft und Recht Weltdeutung und Religion		- erzählen den Inhalt sprachgebundener Gattungen nach (z.B. Textquelle) - setzen Ergebnisse der äußeren Quellenkritik visueller Gattungen ansatzweise in Beziehung zum erschlossenen Inhalt	- Territorialisierung - Goldene Bulle	- Vechta im Mittelalter - Ostsiedlung

Schuleigener Arbeitsplan im Fach Geschichte  
am Gymnasium Antonianum Vechta  
Klasse 7

<b><u>Fachwissen:</u></b> <b><u>Inhalte I</u></b>	<b><u>strukturierende</u></b> <b><u>Aspekte</u></b>	<b><u>Begriffe und</u></b> <b><u>Daten</u></b>	<b><u>prozessbezogene Kompetenzen</u></b> <b><u>Die SuS ...</u></b>	<b><u>Inhalte II</u></b> <b><u>(bevorzugt)</u></b>	<b><u>Inhalte III</u></b> <b><u>(nachrangig)</u></b>
<b>Die Welt des Spätmittelalters zwischen Krise und Aufbruch (10)</b>  - Wirtschaft - Pest - Glaubenskrise - Humanismus - Erfindungen/ Entdeckungen - Reformation bis 30jähriger Krieg	Weltdeutung und Religion Wirtschaft und Umwelt Transkulturalität	- 1492 - Konfessionen - 30jähriger Krieg	- <i>nehmen einfache logische Verknüpfungen zwischen historischen Sachverhalten vor, z. B. temporal, kausal, konsekutiv</i> - <i>beschreiben Verknüpfungen zwischen Vergangenheit und Gegenwart</i> - <i>erklären den Unterschied zwischen Quelle und Darstellung</i> - <i>beschreiben Beispiele visueller Gattungen in Ansätzen und erläutern wesentliche Elemente (ggf. mit Hilfestellung) (z.B. Karikatur, Flugblatt)</i> - <i>beurteilen und bewerten historische Fragestellungen und Probleme kriteriengeleitet (ggf. unter Hilfestellung)</i>	- Kunst der Renaissance - Jesuiten - 30jähr. Krieg ausführlicher	
<b>Zeit – erlebt, gemessen, eingeteilt und gedeutet (1)</b>  - Epochen	Transkulturalität	- Antike - Mittelalter - Neuzeit	- <i>beschreiben Zeiterfahrungen und deren Strukturierung (Kalender, Zeitstrahl, Zeitrechnung)</i> - <i>stufen Quellen als Zeugnisse vergangener Zeiten ein</i>		
<b>Der frühneuzeitliche Fürstenstaat (1)</b>  - Absolutismus	Herrschaft und Staatlichkeit	- Verwaltung - Absolutismus - Gottesgnadentum		- Merkantilismus - Barock - Preußen 1640-1786	

<p><b>Das Zeitalter der bürgerlichen Revolutionen (4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aufklärung</li> <li>- Französische Revolution (Ausbruch, Phasen, Deutschland/Napoleon, Ende/Folgen)</li> </ul>	<p>Herrschaft und Staatlichkeit Gesellschaft und Recht</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aufklärung</li> <li>- 1789</li> <li>- Menschen- und Bürgerrechte</li> <li>- parlamentarische/ konstitutionelle Monarchie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- unterscheiden verschiedene normative Konzeptualisierungen zeitlicher Verläufe (Fortschritt – Rückschritt; Evolution – Revolution)</li> <li>- vergleichen, vernetzen und hierarchisieren neu erlernte Fachbegriffe mit bekannten</li> <li>- geben den Inhalt sprachgebundener Gattungen wieder (z.B. Textquelle)</li> <li>- unterscheiden verschiedene Formen sprachgebundener Gattungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Amerikanische Revolution</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Glorious Revolution</li> <li>- USA 1789-1865</li> </ul>
<p><b>Restauration (3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Karlsbader Beschlüsse</li> <li>- 1848</li> </ul>	<p>Herrschaft und Staatlichkeit Gesellschaft und Recht</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- erweitern ihr Spektrum verfügbarer logischer Verknüpfungen zwischen historischen Sachverhalten, z. B. konditional, konzessiv, final, modal, ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hymne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hambacher Fest</li> <li>- Revolutionen 1830</li> <li>- Biedermeier</li> </ul>
<p><b>Industrialisierung und Soziale Frage (5)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Voraussetzungen</li> <li>- Umbruch in der Wirtschaft</li> <li>- Soziale Frage und Lösungsansätze</li> <li>- Energie</li> </ul>	<p>Gesellschaft und Recht Weltdeutung und Religion Wirtschaft und Umwelt</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Industrielle Revolution</li> <li>- Kapitalismus</li> <li>- Soziale Frage</li> <li>- Klassengesellschaft</li> <li>- Landesausbau</li> <li>- Raubbau vs. Nachhaltigkeit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wenden Strukturierungskonzepte zeitlicher Verläufe sinnvoll an (Ereignis – Struktur; Kontinuität als Dauer und Wandel)</li> <li>- erläutern die historische Bedingtheit heutiger Phänomene (Identität – Alterität)</li> <li>- unterscheiden verschiedene Formen visueller Gattungen</li> <li>- erläutern deren gattungstypische Funktion (z.B. Bild, Statistik)</li> <li>- vergleichen Perspektiven in Darstellungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- einzelne Erfindungen</li> <li>- Moderne</li> <li>- Stadtentwicklung</li> <li>- Kinderarbeit</li> <li>- Marxismus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Industrialisierung in Vechta/Lohne</li> <li>- Auswanderung</li> </ul>

Schuleigener Arbeitsplan im Fach Geschichte  
am Gymnasium Antonianum Vechta  
Klasse 8

<b><u>Fachwissen:</u></b> <b><u>Inhalte I</u></b>	<b><u>strukturierende</u></b> <b><u>Aspekte</u></b>	<b><u>Begriffe und</u></b> <b><u>Daten</u></b>	<b><u>prozessbezogene Kompetenzen</u></b> <b><u>Die SuS ...</u></b>	<b><u>Inhalte II</u></b> <b><u>(bevorzugt)</u></b>	<b><u>Inhalte III</u></b> <b><u>(nachrangig)</u></b>
<b>Reichsgründung (3)</b>  - Voraussetzungen /Einigungskriege - Gründung/Verfassung - Nationalstaat im 19. Jahrhundert	Herrschaft und Staatlichkeit Gesellschaft und Recht	- Nation - Reichsgründung von oben - 1871	- wenden Strukturierungskonzepte zeitlicher Verläufe sinnvoll an (Ereignis – Struktur; Kontinuität als Dauer und Wandel) - charakterisieren Raumvorstellungen in der Geschichte - vergleichen, vernetzen und hierarchisieren neu erlernte Fachbegriffe mit bekannten - erläutern die historische Bedingtheit heutiger Phänomene (Identität – Alterität) - geben den Inhalt sprachgebundener Gattungen wieder (z.B. Textquelle)	- Verfassungskonflikt	- Ludwig II. von Bayern
<b>Leben und Politik im Kaiserreich (4)</b>  - Bismarcks Außen- und Innenpolitik - „Auskreisung“ - Leben im Kaiserreich	Herrschaft und Staatlichkeit Gesellschaft und Recht Weltdeutung und Religion Wirtschaft und Umwelt Transkulturalität		- erweitern ihr Spektrum verfügbarer logischer Verknüpfungen zwischen historischen Sachverhalten, z. B. konditional, konzessiv, final, modal, ...	- Person Bismarcks - Kulturkampf	



<p><b>Imperialismus im 19. Jahrhundert (2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beispiele und Überblick</li> <li>- Erfolge und Folgen</li> </ul>	<p>Weltdeutung und Religion Wirtschaft und Umwelt Transkulturalität</p>	<p>- Sozialdarwinismus</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- unterscheiden verschiedene normative Konzeptualisierungen zeitlicher Verläufe (Fortschritt – Rückschritt; Evolution – Revolution)</li> <li>- charakterisieren Raumvorstellungen in der Geschichte</li> <li>- erläutern die historische Bedingtheit heutiger Phänomene (Identität – Alterität)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beispiele vor Ort</li> <li>- Perspektivwechsel</li> </ul>	
<p><b>Der Erste Weltkrieg (3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ausbruch und Schuldfrage</li> <li>- Verlauf</li> <li>- Ende</li> </ul>	<p>Herrschaft und Staatlichkeit</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1914-1918</li> <li>- Verdun</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- unterscheiden verschiedene Formen sprachgebundener Gattungen</li> <li>- unterscheiden verschiedene Formen visueller Gattungen (z.B. Bild, Karte)</li> <li>- erläutern deren gattungstypische Funktion</li> <li>- vergleichen Perspektiven in Darstellungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kriegsschuldfrage genauer</li> <li>- Leben im totalen Krieg</li> </ul>	

Schuleigener Arbeitsplan im Fach Geschichte  
am Gymnasium Antonianum Vechta  
Klasse 9

<b><u>Fachwissen:</u></b> <b><u>Inhalte I</u></b>	<b><u>strukturierende</u></b> <b><u>Aspekte</u></b>	<b><u>Begriffe und</u></b> <b><u>Daten</u></b>	<b><u>prozessbezogene Kompetenzen</u></b> <b><u>Die SuS ...</u></b>	<b><u>Inhalte II</u></b> <b><u>(bevorzugt)</u></b>	<b><u>Inhalte III</u></b> <b><u>(nachrangig)</u></b>
<b>Russische Revolution (1)</b>  - Voraussetzungen - die Revolutionen 1917 - Ideologie (Wiederholung aus Klasse 8)	Herrschaft und Staatlichkeit Weltdeutung und Religion	- Epochenjahr 1917 - Russische Revolution(en) - Kommunismus - Terror	- reflektieren die Perspektivität historischer Urteile	- Zarenherrschaft genauer - Stalinismus	
<b>Weimarer Republik – Chancen und Belastungen (5)</b>  - 1918/1919 inklusive Verfassung - Versailler Vertrag - Krisenjahr 1923 - Außenpolitik - Weltwirtschaftskrise	Herrschaft und Staatlichkeit Gesellschaft und Recht Wirtschaft und Umwelt	- Versailler Vertrag - Inflation - Weltwirtschaftskrise	- nehmen komplexe logische Verknüpfungen zwischen historischen Sachverhalten vor - analysieren und reflektieren grundlegende gattungsspezifische Strukturmerkmale von Textquellen und visuellen Quellen - setzen Ergebnisse der Quellenkritik in Beziehung zum erschlossenen Inhalt	- Aufstände 1919 genauer - Kapp-Lüttwitz-Putsch - Reparationen genauer (Dawes- und Young-Plan)	- Golden Twenties

<p><b>Nationalsozialismus: Ideologie und Herrschaft (6)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ideologie</li> <li>- „Machtergreifung“ und „Gleichschaltung“</li> <li>- Propaganda und Terror</li> <li>- Jugend und Frauen</li> <li>- Außenpolitik</li> </ul>	<p>Weltdeutung und Religion Herrschaft und Staatlichkeit Gesellschaft und Recht Wirtschaft und Umwelt</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rassenideologie</li> <li>- Antisemitismus</li> <li>- Führermythos</li> <li>- Volksgemeinschaft</li> <li>- 1933</li> <li>- Ermächtigungsgesetz</li> <li>- Gleichschaltung</li> <li>- KZ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wenden Fachbegriffe eigenständig im Rahmen der Erschließung von Vergangenheit und Gegenwart an (Allgemeines – Singuläres)</li> <li>- entwickeln aus Wissen und Einsichten über die Vergangenheit Beurteilungsmaßstäbe und Handlungsalternativen für Gegenwart und Zukunft</li> <li>- reflektieren Aussagen über historische Wirklichkeit in Quellen und Darstellungen sowie deren Konstruktcharakter</li> <li>- beurteilen und bewerten historische Fragestellungen und Probleme unter Offenlegung der verwendeten Kriterien</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kriegsvorbereitende Wirtschaft</li> <li>- die „Führer“ der NSDAP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zur Person Adolf Hitler</li> <li>- Weihnachten und andere Feste</li> </ul>
--	---	--	--	--	---

Schuleigener Arbeitsplan im Fach Geschichte  
am Gymnasium Antonianum Vechta  
Klasse 10

<b><u>Fachwissen:</u></b> <b><u>Inhalte I</u></b>	<b><u>strukturierende</u></b> <b><u>Aspekte</u></b>	<b><u>Begriffe und</u></b> <b><u>Daten</u></b>	<b><u>prozessbezogene Kompetenzen</u></b> <b><u>Die SuS ...</u></b>	<b><u>Inhalte II</u></b> <b><u>(bevorzugt)</u></b>	<b><u>Inhalte III</u></b> <b><u>(nachrangig)</u></b>
<b>Nationalsozialismus II (5; vorentlastet in Klasse 9?)</b>  - Holocaust - Widerstand - II. Weltkrieg: „Ausbruch“ und Verlauf	Herrschaft und Staatlichkeit Gesellschaft und Recht Transkulturalität	- Novemberpogrome 1938 - 1.9.1939 - Vernichtungskrieg - Holocaust - Flucht und Vertreibung - verschiedene Widerstandsgruppen/ Einzelpersonen	- analysieren und reflektieren grundlegende gattungsspezifische Strukturmerkmale von Textquellen und visuellen Quellen - setzen Ergebnisse der Quellenkritik in Beziehung zum erschlossenen Inhalt	- Flucht und Vertreibung	- Polen und Deutsche
<b>Die bipolare Welt (2)</b>  - Kalter Krieg (z.B. Korea, Kubakrise, Vietnam)	Herrschaft und Staatlichkeit	- 8.5.1945 - Hiroshima - Kalter Krieg	- problematisieren den Raumbegriff in historischen Diskursen	- weitere Krisenherde - UN - Europa	

<p><b>Deutschland 1945-1949 (4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ausgangslage („Stunde Null“) und Alltag</li> <li>- Kriegskonferenzen</li> <li>- Entnazifizierung</li> <li>- Der Weg zum GG</li> </ul>	<p>Herrschaft und Staatlichkeit Gesellschaft und Recht</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Potsdamer Abkommen</li> <li>- Nürnberger Prozesse</li> <li>- Währungsreform</li> <li>- Parlamentarischer Rat</li> <li>- Grundgesetz</li> <li>- Bundesrepublik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reflektieren die Perspektivität historischer Urteile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Berlin-Blockade</li> <li>- Gründung der Parteien</li> <li>- Breschnew-Doktrin und Prager Frühling</li> </ul>	
<p><b>Die Bundesrepublik 1945-1989 (6)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Der Weg zur Souveränität</li> <li>- Lebensbedingungen</li> <li>- Aufarbeitung des NS</li> <li>- 1968 und die Folgen für die Gesellschaft</li> <li>- Außenpolitik unter Adenauer und Brandt</li> </ul>	<p>Herrschaft und Staatlichkeit Gesellschaft und Recht Wirtschaft und Umwelt</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demokratie/Parteien</li> <li>- „Wirtschaftswunder“</li> <li>- „1968“</li> <li>- Hallstein-Doktrin</li> <li>- Neue Ostpolitik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wenden Fachbegriffe eigenständig im Rahmen der Erschließung von Vergangenheit und Gegenwart an (Allgemeines – Singuläres)</li> <li>- reflektieren Aussagen über historische Wirklichkeit in Quellen und Darstellungen sowie deren Konstruktcharakter</li> <li>- beurteilen historische Situationen und Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven</li> <li>- reflektieren die Perspektivität historischer Urteile</li> <li>- beurteilen und bewerten historische Fragestellungen und Probleme unter Offenlegung der verwendeten Kriterien</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Geschlechterrollen</li> <li>- RAF</li> <li>- Außenpolitik differenzierter (z.B. Kiesinger)</li> <li>- Innenpolitik unter versch. Regierungen</li> <li>- Umwelt</li> </ul>	
<p><b>Die DDR 1949-1989 (5)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gründung und Ideologie</li> <li>- 17. Juni und Mauerbau</li> <li>- Staatsverfassung</li> <li>- Lebensbedingungen</li> <li>- Opposition (z.B. Kirchen, Umweltgruppen)</li> </ul>	<p>Herrschaft und Staatlichkeit Gesellschaft und Recht Wirtschaft und Umwelt</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sozialismus</li> <li>- SED</li> <li>- Stasi</li> <li>- 17.6.1953</li> <li>- Berliner Mauer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wenden Fachbegriffe eigenständig im Rahmen der Erschließung von Vergangenheit und Gegenwart an (Allgemeines – Singuläres)</li> <li>- reflektieren Aussagen über historische Wirklichkeit in Quellen und Darstellungen sowie deren Konstruktcharakter</li> <li>- setzen Ergebnisse der Quellenkritik in Beziehung zum erschlossenen Inhalt</li> <li>- beurteilen historische Situationen und Ereignisse aus verschiedenen Perspek-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Parteien</li> <li>- Jugend und Schule</li> <li>- Versorgungslage</li> <li>- Geschlechterrollen</li> <li>- Umwelt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lebensbedingungen an genauen Beispielen (z.B. Wohnen, Auto)</li> <li>- Kulturpolitik</li> </ul>

- Wirtschaft			tiven		
<b>Das Ende der bipolaren Welt (3)</b> - „Glasnost“ und das Ende des „Ostblocks“ - Wiedervereinigung - Probleme des vereinigten Deutschland (v.a. Wirtschaft)	Herrschaft und Staatlichkeit Gesellschaft und Recht Wirtschaft und Umwelt	- M.S. Gorbatschow - 9.11.1989 - 3.10.1990	- reflektieren zeitliche Strukturierungskonzepte und problematisieren diese ggf. als Konstrukte (Gleichzeitigkeit – Ungleichzeitigkeit - nehmen komplexe logische Verknüpfungen zwischen historischen Sachverhalten vor - entwickeln aus Wissen und Einsichten über die Vergangenheit Beurteilungsmaßstäbe und Handlungsalternativen für Gegenwart und Zukunft - analysieren die historische Bedingtheit heutiger Identitätskonstruktionen (Integration – Ausgrenzung) - setzen Ergebnisse der Quellenkritik in Beziehung zum erschlossenen Inhalt - beurteilen historische Situationen und Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven - reflektieren das Nebeneinander unterschiedlicher Urteile	- Aufarbeitung des DDR-Unrechts - Ostalgie	- Die 80er in Osteuropa (z.B. Ungarn, Polen) - Das neue Russland und die Welt
<b>Ausblicke (nach Möglichkeit)</b> - Europa - 9/11 und die Folgen - Neue Rechte in Deutschland und der Welt - UN und NATO - der Nahe Osten - Dritte Welt	Herrschaft und Staatlichkeit Gesellschaft und Recht Wirtschaft und Umwelt Weltdeutung und Religion Transkulturalität		- entwickeln aus Wissen und Einsichten über die Vergangenheit Beurteilungsmaßstäbe und Handlungsalternativen für Gegenwart und Zukunft - analysieren die historische Bedingtheit heutiger Identitätskonstruktionen (Integration – Ausgrenzung)		