



Kompetenzbereiche: Inhaltsbezogene Kompetenzen/Fachwissen (I) mit Kern-Themen (KT), Räumliche Orientierung (O), Erkenntnisgewinnung durch Methoden (M), Kommunikation (K), Beurteilen und Bewerten (B)

Folgende Kompetenzen sind in allen Themenbereichen immanent vorhanden: M1/1, M1/2, M2/1, M2/2, K1/1

Kerncurriculum: https://cuvo.nibis.de/cuvo.php?p=detail_view&docid=1112&k0_0=Fach&v0_0=Erdkunde

Kerncurriculum mit Hinweisen vom 30.06.21: https://cuvo.nibis.de/cuvo.php?p=detail_view&docid=1473&k0_0=Fach&v0_0=Erdkunde

Die besonderen Umstände in den Schuljahren 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022 und 2022/2023 erfordern, dass das Hauscurriculum unter Berücksichtigung der Hinweise zum langfristigen Umgang mit pandemiebedingten Rückständen (vom 30.06.21) Berücksichtigung findet. Die türkis markierten Aspekte können entfallen, um den Schwerpunkt auf Basiskompetenzen zu legen. Die rot hinterlegten Felder finden bei Einschränkungen des Präsenzunterrichtes Berücksichtigung.

Stand: August 2022

Kernthemen	Kompetenzen	Raumbeispiele, allgemein reduzieren	Fachwissen	Medien
Orientierung im Raum (Jg.5) Erdkunde = Räume erkunden Unsere Erde Vielfalt in Europa	I(KT1) O1/1, O1/2, O2/1, O2/2, O3/1, O3/2, O3/3 M2/2, M2/3, M3/4, M5/1, M5/2, M5/3, M6/1-3 B2/3	Nahraum Niedersachsen Europa	<ul style="list-style-type: none"> - Grundlagen zur Orientierung im Raum (u. a. natürliche Gegebenheiten, Sonnenstand, Kompass, GPS, topografische Karten) - Aufbau und Anwendung des Gradnetzes - Entwicklung eines topografischen Grundwissens (u. a. Gewässer, Gebirge, Städte, Staaten) - Umgang mit physischen, politischen und thematischen Karten (u. a. Erfassen von Maßstabsebenen) - Gliederung von Räumen (naturräumliche Gliederung, politische Gliederung) - Bedeutung von Lage und Lagebeziehung 	Atlas, Kompass Globus
Leben und Wirtschaften in ländlichen und städtischen Räumen (Jg.5) Städtische und ländliche Räume Touristische Räume Industrie und Dienstleistungen Landwirtschaft in Deutschland und Europa	I(KT2) O1/1, O2/1, O2/2 M3/1, M3/2, M3/4, M5/1, M5/2 B1/1, B1/2, B2/2, B2/3	Nahraum, Hannover, Deutschland, Mallorca, Europa	<ul style="list-style-type: none"> - Raumlagerung nach Daseinsgrundfunktionen - Stadt-Umland-Beziehungen - Produktionsabläufe im primären und sekundären Sektor - Bedeutung des tertiären Sektors - Raumwirksamkeit des Tourismus - Charakteristische Wirtschaftsräume 	Atlas



Kompetenzbereiche: Inhaltsbezogene Kompetenzen/Fachwissen (I) mit Kern-Themen (KT), Räumliche Orientierung (O), Erkenntnisgewinnung durch Methoden (M), Kommunikation (K), Beurteilen und Bewerten (B)

Folgende Kompetenzen sind in allen Themenbereichen immanent vorhanden: M1/1, M1/2, M2/1, M2/2, K1/1

Kerncurriculum: https://cuvo.nibis.de/cuvo.php?p=detail_view&docid=1112&k0_0=Fach&v0_0=Erdkunde

Kerncurriculum mit Hinweisen vom 30.06.21: https://cuvo.nibis.de/cuvo.php?p=detail_view&docid=1473&k0_0=Fach&v0_0=Erdkunde

Die besonderen Umstände in den Schuljahren 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022 und 2022/2023 erfordern, dass das Hauscurriculum unter Berücksichtigung der Hinweise zum langfristigen Umgang mit pandemiebedingten Rückständen (vom 30.06.21) Berücksichtigung findet. Die türkis markierten Aspekte können entfallen, um den Schwerpunkt auf Basiskompetenzen zu legen. Die rot hinterlegten Felder finden bei Einschränkungen des Präsenzunterrichtes Berücksichtigung.

Stand: August 2022

Kernthemen	Kompetenzen	Raumbeispiele, allgemein reduzieren	Fachwissen	Medien
Formende Kräfte der Natur (Jg.6) Endogene und exogene Prozesse verändern die Erde	I (KT3) O1/1, O1/2, O2/1, O2/2 M3/1, M3/2, M3/3, M3/4, M4/1, M5/1, M5/2 K1/1, K1/2 B1/2, B2/1, B2/2	Deutschland, Europa, Erde	<ul style="list-style-type: none"> - Naturlandschaften im Zusammenhang erdgeschichtlicher Vorgänge als Ergebnis endogener Prozesse (u. a. Plattentektonik, Vulkanismus, Erdbeben) - Grundzüge naturgeografischer Kreisläufe (Wasserkreislauf, Gesteinskreislauf) nur anreißen - Naturlandschaften als Ergebnis exogener Prozesse (u. a. Tal- und Küstenformen, glaziale Prägung) nur Einzelfallbeispiel - Schadens- und risikomindernde Maßnahmen bei natürlichen Vorgängen (u.a. Vulkanismus, Erdbeben, Tsunami, Überschwemmungen) Teile können zusammengefasst werden. 	Atlas, Internet, Film



Kompetenzbereiche: Inhaltsbezogene Kompetenzen/Fachwissen (I) mit Kern-Themen (KT), Räumliche Orientierung (O), Erkenntnisgewinnung durch Methoden (M), Kommunikation (K), Beurteilen und Bewerten (B)

Folgende Kompetenzen sind in allen Themenbereichen immanent vorhanden: M1/1, M1/2, M2/1, M2/2, K1/1

Kerncurriculum: https://cuvo.nibis.de/cuvo.php?p=detail_view&docid=1112&k0_0=Fach&v0_0=Erdkunde

Kerncurriculum mit Hinweisen vom 30.06.21: https://cuvo.nibis.de/cuvo.php?p=detail_view&docid=1473&k0_0=Fach&v0_0=Erdkunde

Die besonderen Umstände in den Schuljahren 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022 und 2022/2023 erfordern, dass das Hauscurriculum unter Berücksichtigung der Hinweise zum langfristigen Umgang mit pandemiebedingten Rückständen (vom 30.06.21) Berücksichtigung findet. Die türkis markierten Aspekte können entfallen, um den Schwerpunkt auf Basiskompetenzen zu legen. Die rot hinterlegten Felder finden bei Einschränkungen des Präsenzunterrichtes Berücksichtigung.

Stand: August 2022

Kernthemen	Kompetenzen	Raumbeispiele, allgemein reduzieren	Fachwissen	Medien
<p>Leben und Wirtschaften im Einfluss unterschiedlicher Klimate (Jg.7)</p> <p>Wetter und Klima</p> <p>Leben und Wirtschaften in unterschiedlichen Klima- und Vegetationszonen</p> <p>Grundlagen schaffen, maximal drei Klima-/ Vegetationszonen</p>	<p>I (KT4)</p> <p>O 1/2, O 2/1, O 2/2</p> <p>M 3/2, M 3/3, M 3/4, M4/2, M 4/4, M 5/6</p> <p>B 1/2, B 2/1, B 2/3, B2/4,</p> <p>K 1/2, K 1/4</p>	<p>z.B. Europa, Afrika</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Entstehung des Jahres- und Tageszeitenklimas - Grundlagen der atmosphärischen Zirkulation (Hoch- und Tiefdruck, Windgürtel, Ozeanität, Kontinentalität, ITC) - Ausbildung unterschiedlicher Klimazonen auf der Erde (vertikal und horizontal) - Gliederung der Tropen (Vegetationszonen) - Ökosystem des Tropischen Regenwaldes - Landnutzung in den unterschiedlichen Klimazonen - Folgen nicht angepasster Landnutzung <p>Jeden Einzelpunkt auf das Minimalste reduzieren. Teilweise nur ein Fallbeispiel (z.B. bei den Folgen nicht angepasster Landnutzung)</p>	<p>Globus (z. B. Google Earth)</p> <p>Atlas (z. B. Diercke Atlas-App)</p> <p>Film (z. B. Westermann Bibox)</p> <p>Internet (z. B. menti.com, padlet.de)</p> <p>Präsentationen (z. B. Keynote, GoodNotes)</p>



Kompetenzbereiche: Inhaltsbezogene Kompetenzen/Fachwissen (I) mit Kern-Themen (KT), Räumliche Orientierung (O), Erkenntnisgewinnung durch Methoden (M), Kommunikation (K), Beurteilen und Bewerten (B)

Folgende Kompetenzen sind in allen Themenbereichen immanent vorhanden: M1/1, M1/2, M2/1, M2/2, K1/1

Kerncurriculum: https://cuvo.nibis.de/cuvo.php?p=detail_view&docid=1112&k0_0=Fach&v0_0=Erdkunde

Kerncurriculum mit Hinweisen vom 30.06.21: https://cuvo.nibis.de/cuvo.php?p=detail_view&docid=1473&k0_0=Fach&v0_0=Erdkunde

Die besonderen Umstände in den Schuljahren 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022 und 2022/2023 erfordern, dass das Hauscurriculum unter Berücksichtigung der Hinweise zum langfristigen Umgang mit pandemiebedingten Rückständen (vom 30.06.21) Berücksichtigung findet. Die türkis markierten Aspekte können entfallen, um den Schwerpunkt auf Basiskompetenzen zu legen. Die rot hinterlegten Felder finden bei Einschränkungen des Präsenzunterrichtes Berücksichtigung.

Stand: August 2022

Kernthemen	Kompetenzen	Raumbeispiele, allgemein reduzieren	Fachwissen	Medien
Zukunftsraum Weltmeere (Jg.7) Das Weltmeer	I (KT5) O 2/1, O 2/2, O 4/1 M 4/3 B 2/2, B 2/4 K 2/1, K 2/2, K 2/3	z.B. Atlantik, Pazifik, Zwischenahner Meer, Indischer Ozean	<ul style="list-style-type: none"> - Ökosystem Meer - Nutzungsformen der Meere (Wirtschafts- und Verkehrsraum, Freizeit- und Erholungsraum), nur übersichtlich klären - Bedrohung der Weltmeere 	Globus (z. B. Google Earth) Atlas (z. B. Diercke Atlas-App) Film (z. B. Westermann Bibox) Internet (z. B. menti.com, padlet.de) Präsentationen (z. B. Keynote, GoodNotes)



Kompetenzbereiche: Inhaltsbezogene Kompetenzen/Fachwissen (I) mit Kern-Themen (KT), Räumliche Orientierung (O), Erkenntnisgewinnung durch Methoden (M), Kommunikation (K), Beurteilen und Bewerten (B)

Folgende Kompetenzen sind in allen Themenbereichen immanent vorhanden: M1/1, M1/2, M2/1, M2/2, K1/1

Kerncurriculum: https://cuvo.nibis.de/cuvo.php?p=detail_view&docid=1112&k0_0=Fach&v0_0=Erdkunde

Kerncurriculum mit Hinweisen vom 30.06.21: https://cuvo.nibis.de/cuvo.php?p=detail_view&docid=1473&k0_0=Fach&v0_0=Erdkunde

Die besonderen Umstände in den Schuljahren 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022 und 2022/2023 erfordern, dass das Hauscurriculum unter Berücksichtigung der Hinweise zum langfristigen Umgang mit pandemiebedingten Rückständen (vom 30.06.21) Berücksichtigung findet. Die türkis markierten Aspekte können entfallen, um den Schwerpunkt auf Basiskompetenzen zu legen. Die rot hinterlegten Felder finden bei Einschränkungen des Präsenzunterrichtes Berücksichtigung.

Stand: August 2022

Kernthemen	Kompetenzen	Raumbeispiele, allgemein reduzieren	Fachwissen	Medien
Städte im Wandel (Jg.8) Städte im Wandel	I (KT6) O 4/1 M 2/3, M 3/1, M 3/3, M 5/1, M 5/2, M 5/3, M 5/4 B 1/1, B 1/3, B1/4 K 1/3, K 1/4, K 2/3	z.B. Vechta, Hamburg, Hameln, Dortmund, Frankfurt/M., Masdar-City, Freiburg, Marrakech, Houston u.a.	<ul style="list-style-type: none"> - Historische Stadtentwicklung Raumbeispiele extrem beschränken - Funktionale Gliederung - Stadttypen unterschiedlicher Kulturräume, Raumbeispiele extrem beschränken - Aspekte der Stadtplanung, Raumbeispiele beschränken - Städtische Räume in Gegenwart und Zukunft 	Atlas Film Präsentationen



Kompetenzbereiche: Inhaltsbezogene Kompetenzen/Fachwissen (I) mit Kern-Themen (KT), Räumliche Orientierung (O), Erkenntnisgewinnung durch Methoden (M), Kommunikation (K), Beurteilen und Bewerten (B)

Folgende Kompetenzen sind in allen Themenbereichen immanent vorhanden: M1/1, M1/2, M2/1, M2/2, K1/1

Kerncurriculum: https://cuvo.nibis.de/cuvo.php?p=detail_view&docid=1112&k0_0=Fach&v0_0=Erdkunde

Kerncurriculum mit Hinweisen vom 30.06.21: https://cuvo.nibis.de/cuvo.php?p=detail_view&docid=1473&k0_0=Fach&v0_0=Erdkunde

Die besonderen Umstände in den Schuljahren 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022 und 2022/2023 erfordern, dass das Hauscurriculum unter Berücksichtigung der Hinweise zum langfristigen Umgang mit pandemiebedingten Rückständen (vom 30.06.21) Berücksichtigung findet. Die türkis markierten Aspekte können entfallen, um den Schwerpunkt auf Basiskompetenzen zu legen. Die rot hinterlegten Felder finden bei Einschränkungen des Präsenzunterrichtes Berücksichtigung.

Stand: August 2022

Kernthemen	Kompetenzen	Raumbeispiele, allgemein reduzieren	Fachwissen	Medien
Regionale Strukturen und Prozesse (Jg. 9) Bevölkerung und Migration Wirtschaftsräumliche Verflechtungen und Strukturwandel	I (KT7), I (KT9) O3/3, M3/1-M3/3, M4/1-M4/4 K1/2, K1/3 B2/3, B2/4	z.B. Deutschland, Indien, europäischer und weltweiter Blickwinkel, Kreis Vechta, Ruhrgebiet, Slowenien, Slowakei	<ul style="list-style-type: none"> - Strukturwandel – Ursachen und Folgen, nur aus dem primären und sekundären Sektor ein Fallbeispiel - Demografische Entwicklungen, einen weltweiten Überblick geben und ein Raumbeispiel wählen - Ursachen und Auswirkungen von Mobilität und Migration, Raumbeispiele stark reduzieren - Politische und wirtschaftsräumliche Verflechtungen, auf ein Raumbeispiel beschränken 	Atlas Film
Räumliche Disparitäten (Jg. 9) Merkmale unterschiedlichen Entwicklungsstandes Raumanalysen	I (KT8) O2/1, O2/2, O4/1, O4/2 M5/1, M5/2, K1/4 B2/1, B2/2	z.B. Botsuana, Deutschland, weltweiter Blickwinkel, Afghanistan, Rio de Janeiro	<ul style="list-style-type: none"> - Merkmale unterschiedlichen Entwicklungsstandes, die Auswahl der Indizes vorstellen, aber nur wenige im Detail vertiefen - Aspekte einer Raumanalyse (kultur-, naturgeographische Faktoren; räumliche Gliederung der Erde, „Vier Blicke“), maximal eine Raumanalyse durchführen. 	Atlas Internet



Kompetenzbereiche: Inhaltsbezogene Kompetenzen/Fachwissen (I) mit Kern-Themen (KT), Räumliche Orientierung (O), Erkenntnisgewinnung durch Methoden (M), Kommunikation (K), Beurteilen und Bewerten (B)

Folgende Kompetenzen sind in allen Themenbereichen immanent vorhanden: M1/1, M1/2, M2/1, M2/2, K1/1

Kerncurriculum: https://cuvo.nibis.de/cuvo.php?p=detail_view&docid=1112&k0_0=Fach&v0_0=Erdkunde

Kerncurriculum mit Hinweisen vom 30.06.21: https://cuvo.nibis.de/cuvo.php?p=detail_view&docid=1473&k0_0=Fach&v0_0=Erdkunde

Die besonderen Umstände in den Schuljahren 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022 und 2022/2023 erfordern, dass das Hauscurriculum unter Berücksichtigung der Hinweise zum langfristigen Umgang mit pandemiebedingten Rückständen (vom 30.06.21) Berücksichtigung findet. Die türkis markierten Aspekte können entfallen, um den Schwerpunkt auf Basiskompetenzen zu legen. Die rot hinterlegten Felder finden bei Einschränkungen des Präsenzunterrichtes Berücksichtigung.

Stand: August 2022

Kernthemen	Kompetenzen	Raumbeispiele, allgemein reduzieren	Fachwissen	Medien
Globale Herausforderungen des 21. Jahrhunderts (Jg. 10) Welthandel und Globalisierung Natürlicher und anthropogener Klimawandel Ressourcennutzung und Nachhaltigkeit	I (KT9) O1/2, O2/1, O3/3, O4/1, O4/2 M3/1-M3/3, M4/1-M4/4 K2/1, K2/2, K2/3 B1/1-B1/4	z.B. Indien, weltweite und europäische Entwicklungen, Deutschland, Arktis, Subarktis, Ozeanien, Kreis Vechna, D.R. Kongo	<ul style="list-style-type: none"> - Natürlicher und anthropogener Klimawandel - Formen des Ressourcenmanagements bei zeitlichem Engpass stark kürzen (Einbindung in den Jg.11) - Globale Verflechtungen im Spannungsfeld von Ökonomie und Ökologie in andere Themen immer wieder einfließen lassen 	Atlas Film

Als Basismedium dient das eingeführte Schulbuch (Diercke Erdkunde).

An geeigneter Stelle Exkursionen (z.B. Klimahaus Bremerhaven, landwirtschaftlicher Betrieb, Stadtextursion, außerschulische Lernorte) oder virtuelle Exkursionen mithilfe der VR-Brillen möglich.