

Schuleigener Arbeitsplan Französisch (Jahrgang 7): Lehrbuch: Découvertes 2 neu (Klett Verlag)

Module	Kommunikative Kompetenzen (Schwerpunkte)	Teilkompetenzen (Schwerpunkte)	Sprachliche Mittel
M1 – La rentrée (Unité 1)	Sprechen/ Schreiben	<p>Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. sprechen über den Schuljahresbeginn, drücken Gefühle und Stimmungen aus; sie äußern ihre Meinung - S. beschreiben Personen <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. beschreiben eine Person 	<ul style="list-style-type: none"> - die Adjektive <i>beau</i> und <i>nouveau</i> - Verben <i>vouloir, pouvoir, lire, écrire</i> - Wortschatz <i>Schule, Aussehen, Kleidung, Mengenangaben</i> - Relativpronomen <i>qui, que, où</i>
M2 – Aventures à Paris et à Grenoble (Unité 2 und 3)	Schreiben/ Sprachmittlung/ Hörverstehen/ Hörsehverstehen	<p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. schreiben eine Geschichte (kooperatives Schreiben) - S. berichten von einem Ereignis <p>Sprachmittlung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. geben einen Zeitungsbericht wieder <p>Hörverstehen/ Hörsehverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. verstehen einen Film über einen Familienbesuch 	<ul style="list-style-type: none"> - das <i>Passé composé</i> mit <i>avoir</i> (Verben auf -er und unregelmäßige Verben) - das <i>Passé composé</i> mit <i>être</i> - Verben auf -dre und -ir - Verben <i>savoir, devoir</i> - Verneinung (<i>ne...rien/ ne...personne</i>) - unverbundene Personalpronomen (<i>moi, toi, lui ...</i>) - Wortschatz <i>Familie, Wohnung</i>
M3 – A table! On mange (Unité 4)	Sprechen/ Leseverstehen	<p>Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> S. sprechen über Essgewohnheiten S. planen und üben einen Kurzvortrag S. führen Einkaufsgespräche <p>Lesen:</p> <ul style="list-style-type: none"> S. verstehen Rezepte 	<ul style="list-style-type: none"> - Verben <i>boire, manger, mettre, connaître</i> - <i>il faut</i> - Pronomen <i>en</i> - Teilungsartikel - Mengenangaben - Wortschatz <i>Essen, am Tisch, Lebensmittelverschwendung, Bewegungsverbren</i>

<p>M4 – Eine französische Region (die Bretagne) kennenlernen (Unité 5)</p>	<p>Schreiben/ Hörverstehen</p>	<p>Schreiben: S. schreiben eine Email an das <i>Office du tourisme</i> S. schreiben kurze Texte über Aktivitäten in der Bretagne</p> <p>Hörverstehen: S. verstehen Texte über die Bretagne S. verstehen das Ende einer Geschichte</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>dire</i> - direkte Objektpronomen <i>me, te, nous, vous, le, la, les</i> - Indirekte Rede/ Frage - Demonstrativbegleiter <i>ce</i> - Fragebegleiter <i>quel</i> - Wortschatz <i>Jahreszeiten, Wetter, Verkehrsmittel</i>
<p>M5 – Les médias et moi (Unité 6)</p>	<p>Sprechen, Schreiben, Leseverstehen</p>	<p>Sprechen: S. sprechen über Medien im Alltag, machen eine Umfrage zum Thema Mediennutzung S. sprechen über die Nutzung von Medien/ Apps</p> <p>Schreiben: S. erstellen eine Umfrage S. schreiben über Medien/Mediennutzung im Alltag</p> <p>Leseverstehen: S. verstehen Stellungnahmen von Jugendlichen zum Thema Medien/ Mediennutzung S. verstehen eine Statistik</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Verben auf -ir (z. B. <i>choisir</i>) - indirekte Objektpronomen <i>lui, leur</i> - Inversionsfragen - Wortschatz <i>Medien</i>