

Schuleigener Arbeitsplan für die Jahrgänge 9 und 10 im Fach Politik-Wirtschaft

(**Gültigkeit:** für Jahrgang 9 ab dem Schuljahr 2025/26 und für Jahrgang 10 ab dem Schuljahr 2026/27)

Grundlage:

Politik- Wirtschaft - Kerncurriculum für das Gymnasium, Schuljahrgänge 8 – 10. Hrsg. vom Niedersächsischen Kultusministerium. Hannover, 2015
(https://cuvo.nibis.de/cuvo.php?p=search&k0_0=Fach&v0_0=Politik-Wirtschaft&)

Lehrwerk:

Mensch & Politik. Sek. 1. 9./10. Schuljahr. Ausgabe N. Westermann Verlag. Braunschweig 2022 (ISBN 978-3-14-116828-0)

Schuljahrgang 9 (gültig ab 2025/26)

Gegenstands- bereiche	Schwerpunkt- mäßig angesprochen e <u>Basis-</u> und <i>Fachkonzepte</i>	Sachkompetenz	Bezug zum Lehr- werk (vorrän- gig be- troffe- ne Seiten)	Methodenkompetenz	Bezug zum Lehr- werk (vorrän- gig be- troffe- ne Seiten)		Bezug zum Lehr- werk (vorrän- gig be- troffe- ne Seiten)
		Die Schülerinnen und Schüler ...		Die Schülerinnen und Schüler ...		Die Schülerinnen und Schüler ...	
Politische Willenbildungs- und Entscheidungs- prozesse auf Bundesebene	<u>Interaktion und Entscheidung</u> <i>Anreize/Restrik- tionen</i> <i>Legitimation</i> <i>Macht</i>	beschreiben das Wahlsystem bei Bundestagswahlen und dessen Funktionen. vergleichen die Verfassungsorgane hinsichtlich ihrer Funktionen im Prozess der Gesetzgebung. beschreiben Aufgaben und Funktionen der Parteien sowie	Kap. 5 (S. 100 – 113) Kap. 6 (S. 114 ff.), insbes. Kap. 2.6.9 Kap. 4.1 – 4.5 (S. 78 – 87)	erklären mithilfe des Politikzyklus ökonomische und politische Zusammenhänge, Interessen, Lösungsmöglichkeiten und Auswirkungen eines aktuellen Entscheidungsprozesses.	Kap. 6.10 (S. 140 – 143)	erörtern Lösungsmöglichkei- ten eines aktuellen Entscheidungspro- zesses.	Kap. 6.9 (S. 134 – 139)

		die Rollen von Verbänden und Medien im politischen Prozess.	Kap. 4.6 – 4.10 (S. 88 – 99)				
Unternehmen und Arbeitsbeziehungen	<u>Interaktion und Entscheidung</u> <i>Konflikt</i> <i>Effizienz</i> <i>Gerechtigkeit</i>	beschreiben die Bedeutung von Arbeit für das Individuum.	Kap. 2.1 (S. 40 – 43)	analysieren Anforderungsprofile vor dem Hintergrund der Bedürfnisse von Arbeitnehmern.	Kap. 2.4 – 2.9 (S. 50 ff.)	erörtern Anforderungen der Arbeitswelt auch im Hinblick auf die eigenen Berufs- und/oder Studienfachwahl.	Kap. 3 (S. 64 – 75)
		beschreiben betriebliche Grundfunktionen und Ziele (ökonomische, soziale und ökologische) von Unternehmen vor dem Hintergrund staatlicher Regelungen.	Kap. 1.1 bis 1.4 (S. 12 – 21) + Kap. 1.8 (S. 32 f.)	erläutern Zielsetzungen von Unternehmen am Beispiel eines Unternehmensleitbildes.	Kap. 1.4 (S. 18 – 21)	erörtern Zielsetzungen von Unternehmen vor dem Hintergrund unterschiedlicher Interessen.	Kap. 1.4 bis 1.7 (S. 18 ff. + S. 39)
		beschreiben Elemente der Regelung von Arbeitsbeziehungen (u.a. Arbeits- und Tarifrecht, Mitbestimmung).	Kap. 2.2 bis 2.5 (S. 44 – 53)	arbeiten Interessen von Arbeitnehmern und Arbeitgebern anhand eines Konfliktes heraus.	Kap. 2.2 + 2.3 (S. 44 -49)	erörtern Lösungsmöglichkeiten eines Konfliktes aus der Arbeitswelt.	z.B. Kap. 2.8 + 2.9 (S. 58 ff.)

Verfassungsprinzipien...	<u>Ordnungen und Systeme</u> <i>Sozialstaat Demokratie</i>	beschreiben die Verfassungsprinzipien des Grundgesetzes.	Kap. 7 (S. 148 ff.)	erläutern das Demokratiemodell des Grundgesetzes.	Kap. 7 (S. 148 ff.)	beurteilen die Bedeutung der Verfassungsprinzipien im Grundgesetz.	Kap. 7 (S. 148 ff.)
---------------------------------	---	--	---------------------	---	---------------------	--	---------------------

Schuljahrgang 10 (gültig ab 2026/27):

Gegenstandsbereiche	Schwerpunktmäßig angesprochene Basis- und Fachkonzepte	Sachkompetenz	Bezug zum Lehrwerk (vorrangig betroffene Seiten)	Methodenkompetenz	Bezug zum Lehrwerk (vorrangig betroffene Seiten)		Bezug zum Lehrwerk (vorrangig betroffene Seiten)
		Die Schülerinnen und Schüler		Die Schülerinnen und Schüler		Die Schülerinnen und Schüler	
... und Wirtschaftsordnung	<u>Ordnungen und Systeme</u> <i>Sozialstaat Wirtschaftsordnung</i>	beschreiben die grundlegenden Prinzipien der Sozialen Marktwirtschaft.	Kap. 8.3 bis 8.5 (S. 192 - 197)	erklären Funktionen des Staates auch mithilfe des erweiterten Wirtschaftskreislaufes.	Kap. 8. 5 bis 8.12 (S. 196 ff.)	erörtern Möglichkeiten und Grenzen staatlichen Handelns in der Sozialen Marktwirtschaft.	Kap. 8.9 bis 8.12 (S. 206 ff.)

Europäische Union	Ordnungen und Systeme <i>Markt</i> <i>Werte</i> <i>Integration</i>	beschreiben das Zusammenwirken von Institutionen der EU.	Kap. 10 (S. 244 – 265)	erklären mithilfe des Politikzyklus einen europäischen Entscheidungsprozess.	Kap. 10.2 (S. 246 – 253)	erörtern multiperspektivisch Interessen und Lösungsmöglichkeiten anhand eines aktuellen Entscheidungsprozesses innerhalb der EU.	z.B. Kap. 11.6 – 11.8 (S. 278 – 283)
		beschreiben die Motive sowie die politische und ökonomische Ausgestaltung der europäischen Integration.	Kap. 11 (S. 266 ff.)	erläutern Szenarien für die zukünftige Entwicklung der Europäischen Union.	Insbes. Kap. 11.8 + 11.9 (S. 282 – 287)	nehmen Stellung zur Bedeutung der politischen und ökonomischen Integration Europas.	Kap. 11 (S. 266 ff.)
		beschreiben die politische und ökonomische Rolle der EU im Kontext internationaler Beziehungen.	Kap. 12 (S. 288 ff.)	analysieren eine aktuelle internationale Problemstellung politisch und ökonomisch.	z.B. Kap. 11.5 bis 11.7 (S. 276 – 281) + Kap. 12 (S. 288 ff.)	erörtern Handlungsmöglichkeiten der EU in Bezug auf eine aktuelle internationale Problemstellung.	Kap. 12.2 bis 12.5 (S. 292 – 305)